

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2016-2020**

MOTTO:

***„OMUL NU POATE DEVENI OM NUMAI DACĂ
ESTE EDUCAT”***

John Amos Comenius

DEVIZA:

***“SĂ NE DĂM TOATĂ SILINȚA SĂ FACEM DIN
COPIL UN OM ȘI UN CHARACTER”.***

Liviu Rebreanu

ANALIZA SWOT

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
2. RESURSE CURRICULARE
3. RESURSE UMANE
4. RESURSE FINANCIAR-MATERIALE
5. ANALIZA FACTORILOR INTERNI PE DOMENII FUNCȚIONALE
- 6 ANALIZA FACTORILOR INTERNI
- 7.ANALIZA FACTORILOR EXTERNI
8. ELABORAREA STRATEGIEI

I.1.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Fiecare încăpere și spațiu din incinta grădiniței este dotat astfel încat să creeze un ambient plăcut copiilor, dar totodată și un climat educațional favorabil desfășurării unui învățământ de calitate. În ceea ce privește mijloacele de învățământ moderne: calculatoare, aparatură audio-video, dvd-uri, copiatoare, imprimante, putem spune ca acestea sunt suficiente și completează activitatea cadrelor didactice.

Cu sprijinul primăriei am renovat sistematic atât exteriorul cât și interiorul grădiniței. Pentru a ne încadra în prevederile reformei învățământului, centrele de interes sunt realizate conform nevoilor copiilor, îmbunătățind în același timp baza didactico-materială cu aparate diverse, materiale didactice, jucării, aparatură audio-video.

Grădinița noastră și-a câștigat un binemeritat renume, aducând o contribuție prețioasă la formarea copiilor, viitori elevi ai clasei 0.

- Cultura organizațională a unității influențează comportamentul indivizilor și grupurilor din cadrul acesteia și are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vietii,
- Promovam “valoarea omului” ca mod de viață;
- Cadrele didactice manifestă dorința de a respecta particularitățile individuale;
- Personalul din unitate pledeaza pentru dreptul la educație și la exprimarea opiniei proprii;

- Ne adaptăm la nivelul de dezvoltare al societății actuale;
- Relațiile dintre educatoare sunt de colegialitate, respect și colaborare.
- Organizăm cu copiii manifestări cu prilejul zilelor de 1 Decembrie, 25 Decembrie, 8 Martie, Sărbătoarea Paștelui, zile onomastice, sfârșitul anului școlar, etc.
- Unitatea este renumită în oraș prin calitatea actului educativ și grija acordată copiilor pe toate planurile.

Grădinița este constituită din cinci clădiri: baza și structura, la adrese diferite;

Clădirea bază – str. Lăcrimioarelor nr. 55, clădire din 1895, cu 5 săli de grupă, cu program prelungit, având 104 copii. Sălile de grupă au mobilier nou și dotările necesare bunei desfășurări a procesului instructiv educativ.

- bucătărie cu dotările necesare
- baie compartimentată conform cerințelor
- cabinet metodic
- spălătorie cu uscătorie
- încălzirea este centralizată, pe gaz
- curte îngrădită
- are autorizație sanitară și sanitar veterinară, avizul I.S.U., avizul I.T.M.,

Clădirea corp B – str. V. Sălăjean nr. 19

- clădire veche, din 1916, renovată
- are 2 săli de grupă, grup sanitar, două vestiare, sală de materiale, toate relativ mici ca suprafață, dotate cu mobilier în mare parte nou
- încălzirea se face centralizat, cu combustibil lemnos
- are autorizație sanitară de funcționare, avizul I.T.M.,
- Din motive independente de voința noastră nu avem autorizație I.S.U., dar depunem eforturi în vederea obținerii acesteia.
- sunt înscriși 20 de copii la program normal –secția germană și 20 de copii la program normal – secția maghiară.

STRUCTURA corp de clădire C

- clădire nouă, dată în folosință în anul 2016
- are 2 săli de grupă cu grup sanitar propriu, două vestiare, sală profesorală, curte spațioasă cu dotări speciale pentru activitatea copiilor,
- încălzirea se efectuează cu centrală proprie – cu gaz

- are autorizație sanitară și I.S.U. de funcționare
- funcționează două grupe și sunt înscriși 50 de copii.

STRUCTURA - Grădinița cu program normal Cig

- funcționează în clădirea unei foste școli generale, desființate în anul 1995.
- clădirea, în ansamblu, este destul de șubredă deoarece fiind foarte mare și dezafectată nu prea există posibilitatea întreținerii întregului spațiu.
- condițiile din sala de grupă sunt însă satisfăcătoare, fiind situată într-o zonă sigură a clădirii. Are grup sanitar propriu, de interior. Aici își desfășoară activitățile un număr de 21 copii.

STRUCTURA - Grădinița cu program normal Cartier

- își desfășoară activitatea într-o clădire construită special pentru copiii de etnie rromă și a fost construită la începutul anilor 1900. Clădirea este bine întreținută.
- Există două grupe de copii preșcolari, cu un efectiv de 58 de copii de etnie rromă, care își desfășoară activitatea în condiții civilizate, având grupul sanitar de interior.
- încălzirea este pe lemne, în sobe de teracotă.
- are autorizație sanitară și I.S.U. de funcționare

Climatul din unitate este unul stimulat, de toleranță și cooperare, dinamic și inovator, incluziv.

Valorile dominante ce caracterizează colectivul unității noastre sunt: responsabilitatea, cooperarea, generozitatea, munca în echipă, încrederea și respectul față de copil și familia acestuia, devotamentul, libertatea de exprimare, receptivitatea și creativitatea.

Regulamentul de ordine interioară este elaborat și revizuit anual, supus atenției consiliului profesoral, aprobat conform legilor în vigoare și cuprinde norme privind activitatea pe diferite compartimente și comisii de lucru.

Fișele posturilor sunt completate pentru toate categoriile de personal.

I.2. PREZENTAREA RESURSELOR CURRICULARE

Materialele curriculare pentru nivelul preșcolar

Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii.

Planuri de învățământ.

Metodologia de aplicare a planului de învățământ.

Ghidul de bune practici

Managementul grupei.

Auxiliare curriculare.

Scrisori metodice.

C.D.Ș. a fost stabilit în urma consultării părinților.

Participări la concursuri locale, naționale și internaționale.

Proiecte locale, naționale și internaționale.

Perfecționări anuale, sub diferite forme, ale cadrelor didactice pentru însușirea unor strategii moderne de lucru la grupă.

1.3. PREZENTAREA RESURSELOR UMANE

Număr de copii – 253

Personalul unității:

Didactic: 19 educatoare din care:

- 14 educatoare titulare
- 5 educatoare suplinitoare, calificate

Didactic auxiliar :

- 1 contabilă cu ½ normă
- 1 administratoare cu normă întreagă
- 1 bucătăreasă

Nedidactic:

- 6,25 norme îngrijitoare

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ ȘI DE EVALUARE A CALITĂȚII

- procent total de integrare a copiilor la grupa 0
- Rezultate școlare bune și foarte bune a copiilor la grupa 0
- Numărul mare de cereri la înscrierea copiilor în grădiniță
- Fără absenteism
- Activități sociale și culturale
- Permanent s-a urmărit satisfacerea cerințelor părinților într-o măsură cât mai mare
- Multe concursuri la care s-au obținut rezultate bune și foarte bune de către copiii participanți
- Proiecte educaționale și parteneriate locale derulate cu și pentru preșcolari, pentru socializarea și responsabilizarea lor viitoare.

- „ Ecogrădinița”
- „ Eco-prichindel”
- „ Să citim pentru mileniul III”
- „ Imn pentru natură”
- „ Impreună pentru o viață mai bună”
- „ Deschide-ți porțile mari” – Odoreu
- „Festivalul de colinzi” – Ardud
- „ Dragu-mi-i cântul și jocul” – Tășnad

I.4. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

S-a reușit cu sprijinul Primăriei, prin bugetele asigurate, plata tuturor utilităților, a navetei cadrelor didactice, dotarea, în principiu, cu cele necesare bunei desfășurări oricărui tip de activitate din unitatea noastră.

Din acest punct de vedere unitatea noastră nu a întâmpinat nici un fel de dificultăți, proiectul de buget elaborat, conform legii, a fost aprobat de Consiliul Local și respectat în totalitate

I.5.a. CURRICULUM

Puncte tari :

- oferta educațională diversificată, fundamentată pe baza nevoilor de dezvoltare personală a copiilor
- Parcurgerea curriculumului conform legislației și metodologiei în vigoare;
- Realizarea C.D.Ș. la alegerea părinților și cu implicarea multor copii
- Existența unor materiale curriculare (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare)

Puncte slabe :

- Oferta C.D.Ș. nu satisface în totalitate nevoile tuturor părinților

Oportunități :

- Identificarea nevoilor de formare continuă profesională a cadrelor didactice
- Dorința educatoarelor de a se implica în toate activitățile care contribuie la formarea continuă profesională

Amenințări :

- Resurse financiare extrabugetare limitate
- Cantitatea mică de jucării pentru copii și de mijloace didactice, de generație nouă, pentru educatoare

I.5.b. RESURSE UMANE

Puncte tari

- Personal didactic bine pregătit , studii superioare - 17 din 19, cu grad didactic I și II, cu experiență didactică deosebită.
- Relațiile interpersonale existente favorizează un climat socio-afectiv deosebit și stimulat
- Personalul nedidactic bine format pentru serviciile specifice
- Cadre didactice formatori de părinți în proiectul “ Educați așa”

Puncte slabe

- Număr redus de îngrijitoare, în condițiile în care se promovează educația timpurie și incluzivă , participăm la proiectul „Un start bun în viață”
- Funcționarea unității în 5 corpuri de clădire

Oportunități

- perfecționarea la nivel superior prin cursuri universitare
- relații de parteneriat real cu învățătoarele care preiau grupa mare și cu părinții
- cursuri de formare continua profesionala prin C.C.D. sau universități din țară

Amenințări

- Timpul insuficient acordat de familie nevoii copilului de a comunica și a interacționa
- Plata pesonală a cursurilor de formare
- Scăderea motivației personalului nedidactic pentru o muncă de calitate datorită salarizării mici, raportată la volumul de muncă

I.5.c. RESURSE MATERIAL-FINANCIARE

Puncte tari

- ✓ Sprijin total din parte primăriei și a celorlalte autorități locale

- ✓ în toate sălile de grupă există mobilier specific lucrului pe sectoare
- ✓ Fondul de material didactic și de carte a fost îmbogățit la fiecare grupă, prin contribuția comitetelor de părinți
- ✓ Lipsa unor spații în unitatea structură
- ✓ Grupa de la Cig funcționează în clădirea fostei școli, acum dezafectată, cu spații excedentare, imposibil de întreținut.

Puncte slabe

- ✓ Numai una din cele 5 clădiri este construită special pentru a servi ca și grădiniță. Celelalte 4 sunt clădiri care de-a lungul timpului au fost veșnic renovate și adaptate pentru a servi acestei nevoi
- ✓ Spațiile mici și adaptate ale sălilor de grupă

Oportunitati

- ✓ Descentralizarea și autonomia instituțională

Amenințări

- ✓ Degradarea clădirii din localitatea Cig, care fiind foarte veche (construcție de zeci de ani) mare, dezafectată este imposibil de întreținut.
- ✓ Populația care de multe ori deteriorează ferestrele, gardul, anexele acestui spațiu.

I.5.d. RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

Puncte tari

- Colaborarea cu părinții în cadrul comitetelor de părinți
- Există „Asociația părinților” - *Arlechino*
- Colaborare cu școala desfășurată ritmic și constructiv
- Grădinița noastră promovează relații de colaborare și de parteneriat cu diferiți factori (biserica, biblioteca, pompierii, poliția, muzeul, teatrul de păpuși)
- Există în derulare proiecte și parteneriate care contribuie la socializarea copiilor
- Colaborarea cu Primăria și Consiliul Local este foarte bună

Puncte slabe

- Inexistența parteneriatelor cu ONG-uri și fundații
- Insuficienta implicare a părinților în actul educațional și administrativ datorată situației materiale și sociale a acestora

- Slaba implicare și reticența societăților economice de a efectua sponsorizări

Oportunități

- Cadrul legal generat de descentralizare în învățământ
- Proiectele educative propuse spre derulare
- Deschiderea unor instituții pentru schimburi de experiență sau colaborări diverse
- Prezentarea ofertei în fața comunității

Amenințări

- Timpul limitat al părinților poate duce la slaba lor implicare în viața unității
- Lipsa fondurilor financiare poate îngreuna realizarea, promovarea proiectelor și parteneriatelor

I.6. ANALIZA MEDIULUI INTERN

PUNCTE TARI: acestea sunt reprezentate, în primul rând de resursele umane ale unității (cadre didactice de valoare)

- bună realizare a planului de școlarizare
- o foarte bună frecvență
- relațiile foarte bune cu Primăria și Consiliul Local
- baza materială mult îmbunătățită și în continuă completare
- managementul de calitate al resurselor existente.

OPORTUNITĂȚI:

- descentralizarea instituțională din învățământ
- formarea profesională de nivel superior a cadrelor didactice
- baza materială în continuă modernizare și îmbogățire
- implicarea în proiecte cu finanțare externă nerambursabilă,
- curriculumul național adaptat nevoilor actuale în educație.

I.7. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

PROTECȚIE SOCIALĂ:

-programul guvernamental „Lapte-corn” și Legea 248/2015 este favorabilă familiilor cu venituri mici și constituie un motiv de a frecventa grădinița cu program normal;

POLITICA ȘCOLARĂ:

Programele derulate prin centrul C.R.E.D. urmăresc:

- Promovarea unor programe pe teme de interes major pentru părinți, cadre didactice, alte categorii de adulți care au responsabilități în educația copilului;
- Crearea unui mediu formal în care aceștia să-și consolideze, să-și extindă informațiile despre copil și să înțeleagă nevoile lui;
- Trezirea interesului părinților față de aspectele complexe ale creșterii și dezvoltării copilului.
 - Programul „*Să citim pentru mileniul III*” asigura pregătirea copiilor în vederea integrării cu ușurință a acestora în regimul școlar
 - ” *Educăm așa*” asigură consiliere părinților pentru cunoașterea și utilizarea metodelor de educare;
 - „ *Fețe altfel, inimi la fel*” urmărește realizarea educației interculturale, componentă a noilor educații, este o premiză esențială a organizării și statutării unei grădinițe inclusive deoarece nu este ușor, dar nici imposibil să-i faci pe copiii preșcolari să înțeleagă diferențele culturale ale diferitelor etnii.
 - „*Ecogrădinița*” are ca scop educarea copiilor în sprijinul protejării naturii, a înțelegerii unor fenomene din natură. Trebuie să-i învățăm pe copii să gândească frumos, să aibă o conduită prin care să protejeze natura și să o iubească.
 - Dotarea bibliotecii și cabinetului metodic asigura un climat educațional favorabil;

ANALIZA P.E.S.T.(E)

Învățământul, ca prioritate națională, cuprinde și învățământul preșcolar încadrat funcțional reformei ce se desfășoară în toate sectoarele de activitate. Statul susține grădinița, asigurând în felul acesta realizarea principiului „Educație pentru toți”. Programele de educație timpurie au ca scop colaborarea dintre mai mulți factori sociali, politici, educaționali, în vederea cuprinderii tuturor copiilor în sistemul de învățământ, fără discriminare.

❑ POLITIC

- Politica de promovare a Programului de Reformă a Educației Timpurii – prioritate a M.E.N.C.Ș.;
- Politica M.E.N.C.Ș. și I.S.J. privind continuarea reformei educaționale;
- Politica ARACIP privind asigurarea calității în educație;
- Compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională;
- Planul cadru și curriculum-ul național, noua abordare a programei școlare;
- Politici favorabile la nivel local pentru susținerea grădiniței.

FACTORI ECONOMICI

- Rata șomajului: ridicată la nivelul orașului
- Veniturile familiilor: sunt mici și au repercursiuni asupra implicării părinților în dezvoltarea bazei materiale
- Numarul mic al societăților comerciale puternice nu permit donații, sponsorizari

❑ SOCIAL

- Numarul familiilor interesate de educatia copiilor lor este în continua crestere;

❑ TEHNOLOGIC

- 90% dintre familii au acces la televiziune;
- Existența televiziunii prin cablu;
- Există rețea telefonică și acces la rețele de telefonie mobilă în 100% din zona;
- Acces la rețea de internet în grădiniță;
- Avem dotări audio-vizuale moderne utilizate în activitatea didactică.

I.8. ELABORAREA STRATEGIEI

- Din analiza efectuată se poate desprinde modul de elaborare a strategiei pe următorii 4 ani școlari care să exploateze oportunitățile și să se bazează pe punctele tari.
- În oferta educațională a grădiniței vor fi valorificate achizițiile de până acum
- Dezvoltarea și perfecționarea managementului educațional se vor baza pe calitatea organizației și pe relația cu partenerii educaționali, sociali economici și ierarhici.
- Realizarea unei astfel de strategii va duce la îndeplinirea misiunii organizației.

VIZIUNEA

“Scopul strategic principal al politicii UNIUNII EUROPENE este de a deveni cea mai dinamică și competitivă societate economică și de cunoaștere din lume, capabilă să susțină creșterea economică prin crearea de locuri de muncă mai bune și printr-o mai mare și eficientă coeziune socială”.

Pornind de la acest obiectiv major, societatea românească pune accent pe educația timpurie și pe asigurarea calității în învățământul preprimar. La nivel de baza suntem cei care transformăm în comportamente măsurabile și descriptori de performanță jaloanele Reformei educationale.

Preșcolarii sunt primii beneficiari ai investițiilor societății, dar și viitorii adulți, cei care trebuie să fie capabili să continue dezvoltarea societății.

Ne dorim ca, prin tot ce facem, să păstrăm statutul de grădiniță de referință în orașul nostru, spre binele întregului colectiv

MISIUNEA

- Asigurarea accesului la o educație complexă și echilibrată pentru fiecare copil, indiferent de condiția socială și materială, apartenența etnică sau religioasă.
- Crearea condițiilor spirituale și materiale favorabile vieții într-un cadru formal modern, corespunzător normelor și valorilor europene.
- Ridicarea nivelului calitativ al organizației grădiniței și asigurarea condițiilor de formare și dezvoltare profesională în vederea asigurării calității în unitate.
- Aplicarea prevederilor tuturor normelor legale și acționarea în sensul reformei în învățământul românesc.
- Respectarea drepturilor fundamentale ale omului, cu prioritate ale copilului și valorizarea fiecărui participant la actul educativ.

II. ȚINTE STRATEGICE

1. Realizarea de servicii educative integrate în contextul reformei și curriculumului
2. Dezvoltarea managementului grupei prin implementarea strategiilor participativ-active, astfel încât activitatea să fie centrată pe copil și să răspundă necesităților sale actuale și succesului școlar, în viitor
3. Organizarea și desfășurarea de programe de formare și perfecționare pentru personalul instituției
4. Dezvoltarea unor parteneriate și proiecte locale, naționale și internaționale care să lărgescă viziunea asupra educației și să asigure implicarea grădiniței în viața comunității
5. Îmbunătățirea funcționalității și esteticii spațiilor, modernizarea și extinderea bazei didactico-materiale în ansamblul ei
6. Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru beneficiarii actului de educație
7. Identificarea de surse noi de finanțare și gestionarea celor existente cât mai eficient
8. Dezvoltarea C.D.S. pentru a răspunde nevoilor copiilor, părinților, societății și pentru a crește prestigiul grădiniței în contextul concurenței de după descentralizare

III. OPȚIUNILE STRATEGICE

1. Realizarea de servicii educative integrate în contextul reformei și curriculumului preșcolar

IV. DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

- a. Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat
- b. Raportul de evaluare internă ARACIP
- c. Gradațiile de merit obținute și alte premii
- d. Finalități ale parteneriatelor derulate
- e. Gradul de implicare a consiliului de administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor
- f. Modul de cheltuire a bugetului proiectat
- g. Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea

- h. Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri și cercuri de formare continuă
- i. Respectarea termenilor de execuție a unor obiective
- j. Realizarea diversității activităților opționale ales și realizate
- k. Documentele educatoarei și managerului

V. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

1. Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste
2. Comisia de evaluare, Consiliul de Administrație, Inspectoratul Școlar prin pârgii specifice vor constata periodic măsura în care se realizează țintele strategice și vor interveni pentru reglarea demersurilor.
3. Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.
4. Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al grădiniței. Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: preșcolarii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.
5. Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

PLAN OPERAȚIONAL

2016-2020

ȚINTA 1

Dezvoltarea managementului grupei prin implementarea unor strategii educaționale astfel încât activitatea să fie centrată pe copil pentru a-i dezvolta personalitatea iar adaptarea la viața școlară să se faca rapid.

OBIECTIV 1

Identificarea calității managementului grupei

RESURSE

- ✓ Financiare : donații, sponsorizari, asociația părinților
- ✓ Umane : cadre didactice, părinți

AUTORITATE

- ✓ Grădinița

RESPONSABIL

- ✓ Director , cadre didactice

ORIZONT DE TIMP

- ✓ Ani școlari 2016-2020

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

- ✓ Abilitati si aptitudini individuale
- ✓ Gestionarea resurselor materiale

OBIECTIV 2

Diversificarea strategiilor de predare-învățare

RESURSE

- ✓ Umane : cadre didactice

AUTORITATE

- ✓ Grădinița

RESPONSABIL

- ✓ director ,cadre didactice

ORIZONT DE TIMP

- ✓ Ani școlari 2016-2020

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

- ✓ Creșterea calității informațiilor

- ✓ Produsele activității.

ȚINTA 2

Dezvoltarea profesională a personalului pentru a oferi alternative în educația și intervenția timpurie având în vedere reforma educației timpurii.

OBIECTIV 1

Perfecționarea personalului unității în domeniul educației la vârste precoce

RESURSE

- ✓ Financiare: donații și sponsorizări
- ✓ Umane : personalul grădiniței

AUTORITATE

- ✓ Grădinița

RESPONSABIL

- ✓ Director

ORIZONT DE TIMP

- ✓ Ani școlari 2016-2020

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

- ✓ Satisfacerea nevoilor speciale ale copiilor

OBIECTIV 2

Dotarea corespunzătoare a sălilor cu jocuri și jucării specifice vârstei

RESURSE

- ✓ Financiare: donații și sponsorizări
- ✓ Umane: cadrele didactice, firme specializate în materiale didactice

AUTORITATE

- ✓ Grădinița;

RESPONSABIL

- ✓ Director;

ORIZONT DE TIMP

- ✓ Ani școlari 2016-2020

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

- ✓ Crearea condițiilor de securitate pentru copii
- ✓ Desfășurarea activității preferate (jocul) cu jucării care nu pun în pericol viața și sănătatea copiilor.

OBIECTIV 3

Intocmirea planificărilor în funcție de vârsta copiilor

RESURSE

- ✓ Umane : cadrele didactice

AUTORITATE

- ✓ Grădinița

RESPONSABIL

- ✓ cadrele didactice, director

ORIZONT DE TIMP

- ✓ Ani școlari 2016-2020

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

- ✓ Adaptarea temelor și conținuturilor la particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor.

ȚINTA 4

Dezvoltarea curriculumului la decizia grădiniței.

OBIECTIV 1

Continuarea activităților opționale atractive care se desfășoară în unitatea noastră

RESURSE

- ✓ Financiare : donații și sponsorizări
- ✓ Umane : cadre didactice

AUTORITATE

- ✓ Grădinița;

RESPONSABIL

- ✓ Cadre didactice, profesori specializați

ORIZONT DE TIMP

- ✓ Ani școlari 2016-2020

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Prezentarea ofertei CDS
- ✓ Alegerea opționalului
- ✓ Satisfacția în urma participării

ȚINTA 5

Dezvoltarea unui parteneriat eficient cu părinții și instituțiile comunitare

OBIECTIV 1

Organizarea și desfășurarea unor întâlniri pentru informarea și educarea părinților

RESURSE

- ✓ Umane :cadre didactice, părinți, voluntari

AUTORITATE

- ✓ Grădinița, centrul C.R.E.D.

RESPONSABIL

- ✓ Director, formatori de părinți, responsabili C.R.E.D.

ORIZONT DE TIMP

- ✓ Ani școlari 2016-2020

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

- ✓ Articole,anunturi,tabele de inscriere, asigurare logistica,chestionare curs, albume fotografii, diseminarea în mass-media.

OBIECTIV 2

Dezvoltarea unor proiecte de parteneriat cu: comitetele de părinți, școala, biserica, autoritățile locale.

RESURSE

- ✓ Financiare: donații și sponsorizări;
- ✓ Umane: cadre didactice, părinți, învațători, reprezentanți ai instituțiilor locale

AUTORITATE

- ✓ Grădinița, școala, poliția, primăria, biserica

RESPONSABIL

- ✓ Director, cadre didactice

ORIZONT DE TIMP

- ✓ Ani școlari 2016-2020

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Protocoale de parteneriat
- ✓ Realizarea activitatilor planificate în proiecte
- ✓ Albume foto
- ✓ Portofolii (copii și educatoare)

OBIECTIV 3

Organizarea unor activități cu participarea părinților și a altor parteneri sociali pentru cunoașterea nevoilor grădiniței

RESURSE

- ✓ Financiare: donații și sponsorizari
- ✓ Umane: cadre didactice, părinți, reprezentanti autoritate locală

AUTORITATE

- ✓ Grădinița

RESPONSABIL

- ✓ Director, cadre didactice

ORIZONT DE TIMP

- ✓ Ani școlari 2016-2020

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Pliante
- ✓ Ziua porților deschise

ȚINTA 6

Crearea unor condiții optime de învățare pentru preșcolari prin completarea dotărilor existente

OBIECTIV 1

Identificarea necesarului și a costurilor

RESURSE

- ✓ Financiare: donații, sponsorizări și finanțări
- ✓ Umane: echipa managerială, cadre didactice

AUTORITATE

- ✓ Grădinița;

RESPONSABIL

- ✓ Director

ORIZONT DE TIMP

- ✓ Ani școlari 2016-2020

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Achiziționarea materialelor propuse

OBIECTIV 2

Identificarea resurselor financiare necesare realizării acestor dotări

RESURSE

- ✓ Financiare: donații, sponsorizări, buget local
- ✓ Umane: echipa de proiect, contabil

AUTORITATE

- ✓ Grădinita;

RESPONSABIL

- ✓ Director

ORIZONT DE TIMP

- ✓ Ani școlari 2016-2020

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Nota de fundamentare a bugetului
- ✓ Identificarea modalităților de finanțare
- ✓ Crearea unor condiții optime de învățare

ȚINTA 7

Asigurarea accesului egal și sporit al copiilor spre cunoaștere și acțiune și promovarea educației incluzive în grădiniță

OBIECTIV 1

Egalizarea șanselor de a intra în grădiniță și școală

RESURSE

- ✓ Umane: echipa manageriala, cadre didactice, voluntari

AUTORITATE

- ✓ Grădinița, centrul C.R.E.D.

RESPONSABIL

- ✓ Director, responsabili C.R.E.D.

ORIZONT TIMP

- ✓ Ani școlari 2016-2020

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

- ✓ Evaluarea anuală a copiilor
- ✓ Cuprinderea tuturor copiilor în grupele de grădiniță
- ✓ Cuprinderea tuturor copiilor în clasa 0

OBIECTIV 2

Introducerea strategiilor didactice specifice educației de tip incluziv

RESURSE

- ✓ Umane: cadre didactice, psiholog, logoped

AUTORITATE

- ✓ Gradinita;

RESPONSABIL

- ✓ Director

ORIZONT DE TIMP

- ✓ Ani școlari 2016-2020

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Programele educaționale specifice aplicate copiilor cu CES.
- ✓ Identificarea strategiilor incluzive
- ✓ Cuprinderea tuturor copiilor în grupele de grădiniță
- ✓ Cuprinderea tuturor copiilor în clasa 0

OBIECTIV 3

Realizarea unor planuri de interventie pentru copiii care manifesta comportamente negative

RESURSE

- ✓ Umane: cadre didactice, psiholog, logoped

AUTORITATE

- ✓ Grădinița

RESPONSABIL

- ✓ cadre didactice, psiholog, logoped

ORIZONT DE TIMP

- ✓ Ani școlari 2016-2020

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Plan de intervenție personalizată
- ✓ Implicarea psihologului și logopedului în derularea programelor de intervenție personalizată.

PLAN OPERAȚIONAL

2016- 2017

ȚINTA	OBIECTIV	RESURSE	AUTORITATE	RESPONSABIL	ORIZONT DE TIMP	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1. Dezvoltarea managementului grupei prin implementarea unor strategii educaționale astfel încât activitatea să fie centrată pe copil pentru a-i dezvolta personalitatea iar adaptarea la viața școlară să se facă rapid	O1. Identificarea calității managementului grupei	Umane: cadre didactice, părinți	- Grădinița	- Director - Cadre didactice	An școlar 2016- 2017	- Abilități și aptitudini individuale - Gestionarea resurselor materiale
	O2. Diversificarea strategiilor de predare-învățare	Financiare: donații , sponsorizări, asociația părinților Umane: cadre didactice	-Grădinița	- Director - Cadre didactice	An școlar 2016- 2017	- Creșterea calității informațiilor - Produsele activității
2.Dezvoltarea profesională a personalului pentru a oferi alternative în educația și intervenția timpurie având în vedere reforma educației timpurii.	O1. Perfecționarea personalului unității în domeniul educației la vârste precoce: cursuri puericultor	Financiare: buget personal, buget local Umane: personalul grădiniței	- Grădinița	- Director	An școlar 2016- 2017	- Satisfacerea nevoilor speciale ale copiilor
	O2. Dotarea corespunzătoare cu mobilier, jocuri si jucării specifice vârstei	Financiare: donații , sponsorizări, asociația părinților Umane: cadrele didactice, firme specializate în material didactic acreditat	- Grădinița	- Director	An școlar 2016- 2017	- Crearea condițiilor de securitate pentru copii - Desfășurarea activității preferate (jocul) cu jucării care nu pun în pericol viața și sănătatea copiilor
	O3. Intocmirea planificărilor în funcție de vârsta copiilor	Umane: cadre didactice	- Grădinița	- Director - Cadre	An școlar 2016- 2017	- Adaptarea temelor și conținuturilor la particularitățile de

				didactice		vârsta și individuale ale copiilor
3. Dezvoltarea curriculumului la decizia grădiniței	O1. Continuarea sau alegerea unor noi activități opționale atractive, cu caracter intercultural	Financiare: donații , sponsorizări, asociația părinților Umane: cadre didactice	- Grădinița	- Cadre didactice - Profesori specializați, voluntari	An școlar 2016- 2017	- Prezentarea ofertei C.D.Ș. - Alegerea opționalului - feedback pozitiv în urma participării
4. Dezvoltarea unui parteneriat cu părinții și instituțiile comunitare	O1. Organizarea și desfășurarea unor întâlniri pentru informarea și educarea părinților	Umane: cadre didactice, părinți	- Grădinița	- Director - Formatori de părinți	An școlar 2016- 2017	- Articole, anunturi, tabele de înscriere, asigurare logistică, chestionare curs, albume fotografii, diseminarea în mass-media.
	O2. Dezvoltarea unor proiecte de parteneriat cu: comitetele de părinți, școala, biserica, autorități locale.	Financiare: donații , sponsorizări, asociația părinților Umane: cadre didactice, părinți, învățatori, reprezentanți ai instituțiilor locale	- Grădinița - Școala - Poliția - Primăria - Biserica	- Director - Cadre didactice -Voluntari	An școlar 2016- 2017	- Protocoale de parteneriat - Realizarea activităților planificate în proiecte - Albume foto - Portofolii (copii și educatoare)
	O3. Organizarea unor activități cu participarea părinților și a altor parteneri sociali pentru cunoașterea nevoilor grădiniței	Umane: cadre didactice, părinți, reprezentant autoritate locală asociația părinților, responsabil C.R.E.D.	- Grădinița	- Director - Cadre didactice -voluntari	An școlar 2016- 2017	- Pliante - activități în centrul C.R.E.D. - Ziua porților deschise
5. Crearea unor	O1. Identificarea lucrărilor care mai sunt necesare la clădirile unității	Umane: echipa managerială; specialiști în domeniu.	- Grădinița	- Director	An școlar 2016- 2017	- Consiliu profesoral, Consiliu de Administrație -Note de constatare

condiții optime de învățare pentru preșcolari prin modernizarea spațiilor, completarea dotărilor existente						DSP si DSV; I.S.U.
	O2. Identificarea resurselor financiare necesare realizării acestor lucrări	Financiare: asociația părinților, buget local Umane: a- administrator, director, contabil	- Grădinița	- Director	An școlar 2016- 2017	- Convocarea echipei de proiect; - Nota de fundamentare a bugetului; - Identificarea proiectelor de finanțare.
6.Asigurarea accesului egal si sporit al copiilor spre cunoaștere și acțiune și promovarea educației incluzive în grădiniță	O1. Egalizarea șanselor de a intra în grădiniță și școală	Umane: echipa managerială; psiholog, logoped, voluntari, asociația părinților	-Grădinița -Școala	-Director	An școlar 2016- 2017	- Integrarea copiilor cu CES în grădinița; - identificarea copiilor rromi care nu sunt înscriși în grădiniță
	O2. Introducerea strategiilor didactice specifice educației de tip incluziv	Umane: echipa managerială; psiholog, logoped, voluntari, asociația părinților	-Grădinița	-Director -Cadre didactice	An școlar 2016- 2017	-Programele; -Identificarea strategiilor incluzive.
	O3. Realizarea unor planuri de intervenție pentru copii care manifestă comportamente negative	Umane: echipa managerială; psiholog, logoped, voluntari, asociația părinților	-Grădinița	-Cadre didactice -Psiholog	An școlar 2016- 2017	-Plan de intervenție personalizată; - Implicarea psihologului și logopedului în derularea programelor de intervenție personalizată.

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Comisia de evaluare, Consiliul de Administrație, Inspectoratul Școlar prin pârgii specifice vor constata periodic măsura în care se realizează țintele strategice și vor interveni pentru reglarea demersurilor.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al grădiniței.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: preșcolarii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți,

INTOCMIT:

DIRECTOR,

Prof. ADRIANA EGRETA FARCĂU